

Приложение 2 к РПД Дети с трудностями обучения
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное
образование (безопасность труда)
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-
ТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)
4.	Дисциплина (модуль)	Дети с трудностями обучения
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Понятие трудностей обучения	ПК-2 ПК-5	Понятие и определение трудностей в обучении	Определять трудности в обучении	Понятием детей с трудностями в обучении	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Зачет.
2.	Нормативно-правовые основы обучения детей с трудностями обучения	ПК-2 ПК-5	Нормативно-правовые основы обучения детей в трудностях обучения	Работать с нормативно-правовой базой	Нормативно-правовыми основами обучения детей с трудностями в обучении	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Зачет.
3.	Особенности развития детей с трудностями обучения	ПК-2 ПК-5	Особенности развития детей с трудностями обучения	Определять особенности трудностей в обучении	Методами работы с трудностями в обучению	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Зачет.
4.	Классификация и диагностика трудностей в обучении	ПК-2 ПК-5	Классификацию и диагностики трудностей в обучении	Классифицировать трудности в обучении	Проводить диагностику трудностей в обучении	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Зачет.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – более 61 балла

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки выполнения практической работы (каждая практическая работа может иметь от 2 до 11 заданий в зависимости от объема изучаемой темы). Каждое выполненное задание – 1 балл.

Наименование критерия	Баллы
Выполнение задания полностью без существенных ошибок	1
Задание выполнено с ошибками или не полностью	0

4.2. Критерии оценки выступления студентов на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4.3. Критерии оценки рубежного контроля (теста): каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

4.4. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Максимальное количество баллов	5

4.5. Критерии оценки кроссворда (кроссворд должен состоять не менее, чем из 20 вопросов). Каждый вопрос – 0,5 балла.

4.6. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
15	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
5	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не ответил на вопрос

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая практическая работа:

- 1.Схематически зарисуйте строение клетки, укажите на рисунке основные структурные компоненты клетки.
- 2.Запишите классификацию эпителиальной, соединительной и мышечной ткани.

5.2. Типовые вопросы для выступления на семинарах:

1. Строение и возрастные особенности позвоночника.
2. Строение и возрастные особенности грудной клетки.
3. Общее строение черепа, возрастные особенности.
4. Развитие и возрастные особенности скелета конечностей.
5. Возрастные особенности скелетных мышц.

5.3 Типовое тестовое задание:

1. Выберите из предложенных вариантов задачи первого этапа коррекционной работы:
 - 1) Развитие связной речи, автоматизация грамматических структур, развитие диалогической и монологической форм речи. Развитие сенсомоторной базы речи.
 - 2) Развитие речевой активности, подражательности, развитие пассивного и доступного активного словаря. Развитие сенсомоторной базы речи.
 - 3) Формирование фразовой речи. Расширение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи. Развитие сенсомоторной базы речи.

2. Выберите из предложенных вариантов задачи второго этапа коррекционной работы:
 - 1) Развитие связной речи, автоматизация грамматических структур, развитие диалогической и монологической форм речи. Развитие сенсомоторной базы речи.
 - 2) Развитие речевой активности, подражательности, развитие пассивного и доступного активного словаря. Развитие сенсомоторной базы речи.
 - 3) Формирование фразовой речи. Расширение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи. Развитие сенсомоторной базы речи.

3. Какой метод является наиболее информативным при обследовании «безречевого» ребенка?
 - 1) Анкетирование;
 - 2) Наблюдение;
 - 3) Анализ продуктов деятельности;
 - 4) Беседа.

4. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это ...
 - 1) коррекция нарушений речи
 - 2) компенсация
 - 3) логопедическое воздействие
 - 4) декомпенсация

5. Укажите методику, которая позволит вам отграничить алалию от отсутствия речи при интеллектуальных нарушениях:
 - 1) Корректирующая проба;
 - 2) Тест Векслера;
 - 3) Методика Розенцвейга;
 - 4) Методика «Дом-Дерево-Человек»;
 - 5) Методика «10 слов».

6. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений
 - 1) Р.Е. Левина
 - 2) Ф.Ф. Рау
 - 3) М.Е.Хватцев
 - 4) В. Олтушевский

7. Назовите речевые упражнения/ игры, направленные на формирование навыков словоизменения:
- 1) «Назови профессию»;
 - 2) «Где спрятались котята?»
 - 3) «Без чего?»
 - 4) «Наденем куклу на прогулку»;
 - 5) «Кому что дадим?».
8. Выберите из предложенных стихотворение, способствующее развитию чувства ритма у детей:
- 1) Солнце лучами раздвинуло тучи.
Глянуло солнце на снежные кучи.
И побежал из сугроба ручей,
Скороговоркой встречая грачей.
 - 2) Встретил ёжика бычок
И лизнул его в бочок.
И, лизнув его, бычок
Уколол свой язычок.
А колючий ёж смеётся:
-В рот не суй, что попадётся!
 - 3) Хома, хома, хомячок,
Разожми мой кулачок,
Ну-ка, ну-ка, разожми,
Что найдешь, себе возьми.
9. Укажите оптимальный срок преодоления алалического синдрома:
- 1) Два года перед школой;
 - 2) 3-6 месяцев;
 - 3) Начальное и среднее звено речевой школы.
10. На каком этапе коррекционной работы наиболее эффективными будут фронтальные формы работы?
- 1) На начальном этапе;
 - 2) На продвинутом этапе;
 - 3) На завершающем этапе.

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	1
2	2
3	2
4	3
5	1,2,3
6	1
7	3
8	2
9	1
10	1

5.4 Типовые темы презентаций

1. Понятие трудностей обучения
2. Нормативно-правовые основы обучения детей с трудностями обучения
3. Особенности развития детей с трудностями обучения
4. Классификация и диагностика трудностей в обучении

5.6 Вопросы к зачету

1. Категории детей с трудностями в обучении.
2. Клинические типы ЗПР (ЗПР конституционального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-органического происхождения).
3. Феноменология трудностей в обучении, обусловленных ЗПР.
4. Обучаемость детей с ЗПР.
5. Особенности учебно-познавательной деятельности учащихся с ЗПР.
6. Принципы и методы психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении.
7. Проблема готовности детей с ЗПР к обучению в школе.
8. Методики диагностики готовности к школьному обучению.
9. Выявление трудностей в обучении в процессе обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии.
10. Изучение у детей, поступающих в школу, дочисловых количественных представлений.
11. Изучение у детей, поступающих в школу, представлений о числе, навыков счета и вычислений.
12. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с трудностями в обучении в пунктах коррекционно-педагогической помощи.
13. Организация коррекционных занятий в группе интегрированного обучения и воспитания.
14. Организация коррекционных занятий в специальной общеобразовательной школе (специальной общеобразовательной школе-интернате, специальном классе) для детей с трудностями в обучении.
15. Организация коррекционных занятий в классе интегрированного обучения и воспитания полной и неполной наполняемости.
16. Создание диагностико-коррекционных групп как путь решения проблемы организации коррекционно-педагогической помощи детям с трудностями в обучении дошкольного возраста и учащимся 1-го класса.
17. Содержание коррекционной работы в соответствии с разделами программ дошкольного воспитания и обучения.
18. Направления коррекционно-педагогической работы при подготовке дошкольников с трудностями в обучении к школе.
19. Планирование занятий учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи с дошкольниками с трудностями в обучении.
20. Система коррекционно-развивающих занятий для подготовки к школьному обучению детей с ЗПР 6-7 лет (А.В. Захарова).
21. Задачи и направления коррекционной работы с младшими школьниками с трудностями в обучении.
22. Планирование коррекционных занятий с младшими школьниками с трудностями в обучении.
23. Использование в коррекционной работе с учащимися с трудностями в обучении программы «Развитие мыслительных действий с понятиями».
24. Использование в коррекционной работе с учащимися с трудностями в обучении программы «Развитие понимания».

25. Использование в коррекционной работе с учащимися с трудностями в обучении программы «Развитие активной речи».